

## RÉSUMÉ

Notre étude exploratoire a pour but d'identifier les types de dispositifs hybrides présents à l'Université de Fribourg et les effets que ces derniers ont sur les activités instrumentées à distance, sur le soutien aux apprentissages et sur les besoins des étudiants. Nous avons récolté nos données à l'aide d'un questionnaire développé pendant la recherche Hy-Sup, en ajoutant les parties liées aux activités à distance et aux besoins des étudiants. Les principaux résultats que nous avons obtenus, sont que les enseignements sont subdivisés de manière homogène dans les groupes de types « centrés enseignement » et « centrés apprentissage ». Nous avons également constaté que les étudiants arrivent à identifier le même type de dispositif hybride que leur enseignant. Généralement, dans les types 4 à 6, il y a plus d'activités à distance que dans les types 1 à 3. De plus, le premier groupe est perçu comme soutenant plus les apprentissages que le deuxième. Le même résultat a été obtenu concernant les besoins des étudiants. Des difficultés par rapport à la complexité des phrases dans le questionnaire online ont été rencontrées pendant la récolte des données. Nous proposons, dans une recherche future, de retravailler les items et de rendre les questionnaires online accessibles également aux personnes qui ne sont pas du domaine ou d'accompagner les participants pendant le remplissage du questionnaire, comme ce qui a été fait pendant la recherche Hy-Sup.

## MOTS-CLÉS

Dispositif hybride – enseignement universitaire – besoins d'apprentissage – alignement pédagogique – activités instrumentées à distance